|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUEMinistério da Educação e Desenvolvimento Humano** | **FICHA ANUAL DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO INDIVIDUAL DO PESSOAL DOCENTE** | **PERÍODO DE AVALIAÇÃO** **DE 01/01/2020****A 31/12/2020** |
| **IDENTIFICAÇÃO DO AVALIADO**PROVÍNCIA: **Manica**DISTRITO: **Manica**INSTITUIÇÃO: **Escola Primária de Piaget**NOME: **Samuel Pedro Barros**CARREIRA: **Docente de N4**DISCIPLINA/MÓDULO QUE LECCIONA: -CLASSE/ANO QUE LECCIONA: **2ª Classe** |
| **AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO INDIVIDUAL** |
| **CRITÉRIOS** | **DESCRIÇÃO DO DESEMPENHO** | **PONTUA-ÇÃO** | **PONTOS ATRIBUI-DOS**[[1]](#footnote-1) |
| **GRUPO I (70%)Processo e resultados de ensino e aprendizagem** |
| a) Planificação do Processo de Ensino e Aprendizagem (PEA) | 1 | Planifica de forma sólida, coerente e inovadora integrando objectivos, conteúdos, métodos, meios, actividades, tempo e avaliação. | 19 a 20 | **15.3** |
| 2 | Planifica de forma sólida e coerente integrando objectivos, conteúdos, métodos, meios, actividades, tempo e avaliação. | 17 a 18 |
| 3 | Planifica de forma coerente integrando objectivos, conteúdos, métodos, meios, actividades, tempo e avaliação. | 14 a 16 |
| 4 | Planifica com lacunas. | 10 a 13 |
| 5 | Nem sempre planifica. | 0 a 9 |
| b) Domínio dos Conteúdos da sua área de actividade | 1 | Domina e adapta os conteúdos da sua área de actividade, à realidade local, mediando o PEA com uma linguagem adequada aos alunos. | 19 a 20 | **17.6** |
| 2 | Domina os conteúdos da sua área de actividade, mediando o PEA com uma linguagem adequada aos alunos. | 17 a 18 |
| 3 | Domina os conteúdos da sua área de actividade, mediando o PEA com uma linguagem nem sempre adequada aos alunos. | 14 a 16 |
| 4 | Tem algum domínio dos conteúdos da sua área de actividade mediando com deficiência o PEA. | 10 a 13 |
| 5 | Demonstra lacunas no domínio dos conteúdos da sua área de actividade. | 0 a 9 |
| c) Uso de Métodos no PEA | 1 | Aplica com rigor e de forma inovadora os métodos de ensino ajustando-os às necessidades de aprendizagem dos alunos. | 19 a 20 | **16.6** |
| 2 | Aplica com rigor os métodos de ensino ajustando-os às necessidades de aprendizagem dos alunos. | 17 a 18 |
| 3 | Aplica os métodos de ensino ajustando-os às necessidades de aprendizagem dos alunos. | 14 a 16 |
| 4 | Aplica os métodos de ensino sem os ajustar às necessidades de aprendizagem dos alunos. | 10 a 13 |
| 5 | Aplica com deficiência os métodos de ensino. | 0 a 9 |
| d) Avaliação no Processo de Ensino e Aprendizagem (PEA) | 1 | Avalia de forma diversificada, sistemática e inovadora para aferir o nível de aprendizagem dos seus alunos, procurando sempre, superar as dificuldades. | 19 a 20 | **17** |
| 2 | Avalia de forma diversificada e sistemática para aferir o nível de aprendizagem dos seus alunos, procurando sempre, superar as dificuldades. | 17 a 18 |
| 3 | Avalia de forma sistemática a aprendizagem dos seus alunos.  | 14 a 16 |
| 4 | Avalia a aprendizagem dos seus alunos de forma não sistemática e nem diversificada. | 10 a 13 |
| 5 | Avalia de forma não adequada os seus alunos. | 0 a 9 |
| e) Produção, conservação e actualização de materiais didácticos | 1 | Produz, utiliza, actualiza e conserva o material didáctico.  | 19 a 20 | **17** |
| 2 | Utiliza, actualiza e conserva o material didáctico. | 17 a 18 |
| 3 | Utiliza e conserva o material didáctico.  | 14 a 16 |
| 4 | Utiliza o material didáctico.  | 10 a 13 |
| 5 | Nem sempre utiliza o material didáctico. | 0 a 9 |
| f) Resultados de aprendizagem dos alunos | 1 | Entre 91% e 100% dos seus alunos revelam domínio das competências previstas na classe/ano/disciplina/módulo. | 19 a 20 | **15.6** |
| 2 | Entre 81% e 90% dos seus alunos revelam domínio das competências previstas na classe/ano/disciplina/módulo. | 17 a 18 |
| 3 | Entre 71% e 80% dos seus alunos revelam domínio das competências previstas na classe/ano/disciplina/módulo. | 14 a 16 |
| 4 | Entre 50% e 70% dos seus alunos revelam domínio das competências previstas na classe/ano/disciplina/módulo. | 10 a 13 |
| 5 | Menos de 50% dos seus alunos revelam domínio das competências previstas na classe/ano/disciplina/módulo. | 0 a 9 |
| g) Organização e participação em actividades co- curriculares | 1 | Toma iniciativa e é activo na organização e desenvolvimento de actividades co-curriculares (desporto, actividades culturais, produção escolar, entre outras) que envolvem a comunidade. | 19 a 20 | **17.6** |
| 2 | Participa activamente na organização e desenvolvimento de actividades co-curriculares (desporto, actividades culturais, produção escolar, entre outras) que envolvem a comunidade. | 17 a 18 |
| 3 | Participa na organização e desenvolvimento de actividades co-curriculares (desporto, actividades culturais, produção escolar, entre outras) que envolvem a comunidade. | 14 a 16 |
| 4 | Participa nas actividades co-curriculares (desporto, actividades culturais, produção escolar, entre outras) que envolvem a comunidade. | 10 a 13 |
| 5 | Nem sempre participa nas actividades co-curriculares (desporto, actividades culturais, produção escolar, entre outras) que envolvem a comunidade. | 0 a 9 |
| **Classificação do Grupo I** | **(a+b+c+d+e+f+g) : 7 x 0,70** | **Pontuação****11.67** |

|  |
| --- |
| **GRUPO II (20%)Conduta, ética e deontologia profissional do docente** |
| h) Cumprimento dos prazos na de realização de tarefas | 1 | Excelente no cumprimento dos prazos. Executa as tarefas em curto espaço de tempo do que o esperado e com resultados de excelente qualidade. | 19 a 20 | **16.6** |
| 2 | Muito bom no cumprimento dos prazos. Executa as tarefas dentro dos prazos e com resultados de muito boa qualidade. | 17 a 18 |
| 3 | Bom no cumprimento dos prazos. Executa as tarefas dentro dos prazos estabelecidos com resultados de boa qualidade. | 14 a 16 |
| 4 | Satisfatório no cumprimento dos prazos. Executa as tarefas com qualidade aceitável. | 10 a 13 |
| 5 | Não satisfatório no cumprimento dos prazos. Executa as tarefas com resultados de baixa qualidade. | 0 a 9 |
| i) Pontualidade | 1 | Comete entre 0 a 1 atraso justificado por ano. | 19 a 20 | **17.6** |
| 2 | Comete entre 2 a 5 atrasos justificados por ano. | 17 a 18 |
| 3 | Comete entre 6 a 10 atrasos justificados por ano. | 14 a 16 |
| 4 | Comete entre 11 a 15 atrasos justificados por ano. | 10 a 13 |
| 5 | Comete mais de 15 atrasos justificados por ano. | 0 a 9 |
| j) Assiduidade | 1 | Comete entre 0 a 1 falta justificada por ano. | 19 a 20 | **17.6** |
| 2 | Comete entre 2 a 5 faltas justificadas por ano. | 17 a 18 |
| 3 | Comete entre 6 a 10 faltas justificadas por ano. | 14 a 16 |
| 4 | Comete entre 11 a 15 faltas justificadas por ano. | 10 a 13 |
| 5 | Comete mais de 15 faltas justificadas por ano. | 0 a 9 |
| k) Disciplina | 1 | Observa integralmente e com rigor as normas de Administração Pública e do Regulamento Interno da Escola; Revela muito respeito pelos colegas, alunos e a comunidade em geral. Contribui para o desenvolvimento de bom ambiente de trabalho. | 19 a 20 | **17.6** |
| 2 | Observa com rigor as normas da Administração Pública e do Regulamento Interno da escola; Revela respeito pelos colegas, alunos e a comunidade em geral. Contribui para a manutenção de bom ambiente de trabalho. | 17 a 18 |
| 3 | Observa as normas da Administração Pública e do Regulamento Interno da Escola; Revela respeito pelos colegas, alunos e a comunidade em geral. Contribui para um bom ambiente de trabalho. | 14 a 16 |
| 4 | Observa satisfatoriamente as normas da Administração Pública e do Regulamento Interno da Escola; Revela pouco respeito pêlos colegas, alunos e a comunidade em geral. Raramente contribui para um bom ambiente de trabalho. | 10 a 13 |
| 5 | Observa raramente as normas da Administração Pública e do Regulamento Interno da Escola. Não respeita os colegas, alunos e a comunidade em geral. Não contribui para um bom ambiente de trabalho. | 0 a 9 |
| l) Apresentação e compostura | 1 | Impecável na apresentação, cortês e delicado no relacionamento com as pessoas. | 19 a 20 | **17.6** |
| 2 | Muito boa apresentação, delicado no relacionamento com as pessoas. | 17 a 18 |
| 3 | Boa apresentação e bom relacionamento com as pessoas. | 14 a 16 |
| 4 | Apresentação satisfatória e relacionamento aceitável com as pessoas. | 10 a 13 |
| 5 | Desleixado na apresentação e mau relacionamento com as pessoas. | 0 a 9 |
| **Classificação do Grupo II** | **(h+i+j+k+l) : 5 x 0,20** | **Pontuação****3.48** |

|  |
| --- |
| **GRUPO III (10%)Desenvolvimento e Formação Profissional** |
| m) Auto formação profissional | 1 | Evidencia excelente iniciativa de desenvolver de forma sistemática processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. | 19 a 20 | **17.3** |
| 2 | Muito boa iniciativa de desenvolver processos de aquisição e actualização de conhecimento profissional e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. | 17 a 18 |
| 3 | Desenvolve processos de aquisição e actualização de conhecimento profissional e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. | 14 a 16 |
| 4 | O docente desenvolve processos de aquisição e actualização e conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido mas não mobiliza o conhecimento adquirido. | 10 a 13 |
| 5 | O docente não revela interesse em actualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido e não reconhece os benefícios do conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho | 0 a 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| n) Competências Reveladas após Formação | 1 | Excelente aplicação prática da aprendizagem; revela melhorias constantes na execução das tarefas, sempre partilha os conhecimentos adquiridos com os colegas.  | 19 a 20 | **16.3** |
| 2 | Muito boa aplicação prática da aprendizagem; revela melhorias na execução das tarefas e partilha os conhecimentos adquiridos com os colegas. | 17 a 18 |
| 3 | Boa aplicação prática da aprendizagem; revela melhorias na execução das tarefas, mas nem sempre partilha os conhecimentos adquiridos com os colegas. | 14 a 16 |
| 4 | Aplicação prática satisfatória da aprendizagem; poucas mudanças na execução das tarefas e pouca partilha dos conhecimentos adquiridos com os colegas. | 10 a 13 |
| 5 | Fraca aplicação prática da aprendizagem; não revela mudanças na execução das tarefas nem partilha os conhecimentos adquiridos com os colegas. | 0 a 9 |
| **Classificação do Grupo III** | **(m+n) : 2 x 0,10** | **Pontuação****1.68** |
| **CLASSIFICAÇÃO FINAL** | **Grupo I + Grupo II+ Grupo III** | **16.83** |

|  |
| --- |
| **COMENTÁRIOS GERAIS DO AVALIADOR E RECOMENDAÇÕES****No início do ano teve um desempenho razoável, tendo se esforçado no segundo e terceiros trimestres de modo a cumprir com as actividades previstas.****O avaliado precisa de melhorar na pontualidade, aprender novos métodos para melhoria do Processo de Ensino e Aprendizagem, bem como adquirir novos conhecimentos em matéria de Produção e Uso de Material Didáctico.áctico..** |

|  |
| --- |
| **COMENTÁRIOS GERAIS DO AVALIADO****Concordo com a avaliação, no entanto procurarei esforçar-me para melhorar o meu desempenho no próximo ano.** |

 **ASSINATURAS DOS INTERVENIENTES**

**Assinatura do Avaliado Assinatura do Avaliador**

 **Elisa Xavier Samuel Pedro Barros**

 **Manica, 22/12/2020 Manica, 22/12/2020**

**Homologação**

 O[[2]](#footnote-2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tomei conhecimento após homologação**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Atribui-se a pontuação escolhendo, apenas um campo na “Descrição do Desempenho” que tenha uma relação com o desempenho do avaliado. A pontuação representa um valor dentro do intervalo dos “Pontos Atribuídos” em cada critério. [↑](#footnote-ref-1)
2. Título da entidade que faz a homologação da Avaliação individual do desempenho. [↑](#footnote-ref-2)